



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»  
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
Педагогического совета  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Протокол №14 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



Г.В. Корниенко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«В МИРЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Социально-гуманитарной направленности  
Возраст обучающихся: 7-12 лет  
Срок реализации: 1 год

**Разработчик программы:**  
Гольцова Анна Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «**В мире китайского языка**» является дополнительной общеразвивающей программой **социально-гуманитарной направленности**.

**Адресат программы:** программа ориентирована на учащихся в возрасте 7-12 лет, проявляющих заинтересованность, познавательный интерес и (или) способности в области иностранного языка.

Программа составлена с целью повышения интереса детей к социально-гуманитарному направлению, содействия развитию творческого потенциала и в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами Федерального и Регионального уровня в сфере образования, Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт- Петербург» и другими локальными актами учреждения.

**Актуальность программы** заключается в формировании у школьников целостной картины мира. Изучение второго иностранного языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

**Уровень освоения материала:** общекультурный

**Объем и срок реализации программы:** программа рассчитана на 1 год (34 часа).

**Цель программы:** создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством китайского языка.

**Задачи общеразвивающей программы:**

**Обучающие:**

1. развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на китайском языке;
2. осознание учащимися явлений действительности, через знания о культуре, истории и традициях Китая;
3. осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
4. понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
5. развитие познавательных способностей, интереса к учению.

**Развивающие:**

1. развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников;
2. повышение речевых возможностей учащегося;
3. укрепление учебной мотивации в изучении китайского языка и расширение познавательных интересов;
4. воспитание нравственных качеств личности школьника, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

**Воспитательные:**

1. развитие мотивационных качеств учащихся, мотивов к учебной деятельности;
2. развитие интеллектуальных качеств учащихся, познавательного интереса и способностей, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни, о новостях науки и техники, игровые ситуации, учебные дискуссии и прочее;
3. развитие эмоциональных качеств и чувств учащихся, создавая на уроках эмоциональные ситуации удивления, радости, используя яркие примеры, иллюстрации, демонстрации, воздействующие на чувства обучаемых;
4. развитие волевых качеств учащихся, самостоятельности, умения преодолевать трудности в учении используя для этого проблемные ситуации, творческие задания, дискуссии, наблюдения в природе, окружающей действительности, самостоятельное составление задач,

поощрение настойчивости при решении задач, устранение опеки при оказании помощи в выполнении заданий и прочее.

### **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:**

**Язык реализации:** китайский, русский языки.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности реализации программы:** реализация программы предполагает очную форму обучения. Вместе с тем возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

**Условия приема на обучение:** в группы для обучения принимаются все желающие. При большом количестве желающих проводится конкурсное мотивационное собеседование. В зависимости от индивидуальных возможностей, знаний, умений и творческих способностей, учащемуся могут быть предложены другие уровни и форматы обучения.

**Возраст учащихся:** 7-12 лет.

**Количество учащихся:** наполняемость группы - 15 человек.

**Форма организации и проведения занятий:** образовательная программа рассчитана на теоретические и практические занятия. Образовательно-воспитательный процесс ориентирован на выявление способностей и совершенствование положительных личностных качеств.

Педагогическое взаимодействие направлено на реализацию целевого назначения программы, организуется на основе использования традиционных форм обучения и воспитания. Основной формой организации является практикум. Объяснение нового материала осуществляется с помощью словесного и наглядного методов обучения.

В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

**Форма организации занятий:**

- фронтальная (беседа, показ, объяснение)
- групповая (при изучение теоретического материала)
- индивидуально-групповая (при проведении практических занятий).

**Форма проведения занятий:**

- игровые занятия на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- конкурс языковых навыков,
- проекты,
- конкурс портфолио,
- презентация индивидуальных и групповых проектов,
- устные выступления по заданным темам,
- тестирования
- соревнования

**Кадровое обеспечение:** программа реализуется педагогом без привлечения иных специалистов.

**Материально-техническое оснащение программы:**

Помещения: стационарное помещение для проведения занятий для проведения занятий.

Техника: многофункциональное печатающее устройство, оборудование, воспроизводящее презентационный файл, портативное аудиоустройство, ноутбуки, смарт-доска.

Канцелярия: наглядный материал: постеры, плакаты.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Предметные результаты**

Учащийся научится:

1. высказываться на продуктивном уровне на пройденную тему;
2. рассказывать о себе, своей семье, друге;
3. понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально\невербально реагировать на услышанное;
4. воспринимать на слух аудиозаписи и видеозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
5. соотносить графический образ китайского слова с его звуковым образом;
6. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
7. читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
8. читать про себя и находить необходимую информацию;
9. писать небольшое письмо личного характера (с опорой на образец).

**Метапредметные результаты**

Учащийся научится:

1. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
2. соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
3. корректировать выполнение задания под руководством учителя;
4. определять правильность выполнения задания и выполнять работу над ошибками;
5. участвовать в элементарном диалоге (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
6. оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций на элементарном уровне, в соответствии с изученным языковым материалом;
7. критично относиться к своему мнению;
8. понимать точку зрения другого;
9. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

**Личностные результаты**

1. освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения;
3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
6. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11. развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в команде, приобретение опыта проектной работы и других видов творческой деятельности.

**Результатом освоения программы** учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и уметь:**

- понимать на слух речь преподавателя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарём;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- вести индивидуальный словарь.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1	Вводный фонетико-иероглифический курс Знакомство	13	5	8	Устный опрос
Раздел 2	Цифры	6	2	4	Педагогическое наблюдение
Раздел 3	Цвета	5	2	3	Игра
Раздел 4	Семья	4	2	2	Проект
Раздел 5	Животные	6	2	4	Творческая работа
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом директора  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«В мире китайского языка»  
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	04.09.2024	25.05.2025	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу (1 академический час – 45 мин.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«В МИРЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Группа: 1 класс

**Разработчик программы:**  
Гольцова Анна Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень освоения материала:** общекультурный

**Цель программы:** создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством китайского языка.

**Задачи общеразвивающей программы:**

**Обучающие:**

1. развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на китайском языке;
2. осознание учащимися явлений действительности, через знания о культуре, истории и традициях Китая;
3. осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
4. понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
5. развитие познавательных способностей, интереса к учению.

**Развивающие:**

1. развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников;
2. повышение речевых возможностей учащегося;
3. укрепление учебной мотивации в изучении китайского языка и расширение познавательных интересов;
4. воспитание нравственных качеств личности школьника, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

**Воспитательные:**

1. развитие мотивационных качеств учащихся, мотивов к учебной деятельности;
2. развитие интеллектуальных качеств учащихся, познавательного интереса и способностей, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни, о новостях науки и техники, игровые ситуации, учебные дискуссии и прочее;
3. развитие эмоциональных качеств и чувств учащихся, создавая на уроках эмоциональные ситуации удивления, радости, используя яркие примеры, иллюстрации, демонстрации, воздействующие на чувства обучаемых;
4. развитие волевых качеств учащихся, самостоятельности, умения преодолевать трудности в учении используя для этого проблемные ситуации, творческие задания, дискуссии, наблюдения в природе, окружающей действительности, самостоятельное составление задач, поощрение настойчивости при решении задач, устранение опеки при оказании помощи в выполнении заданий и прочее.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Предметные результаты**

Учащийся научится:

1. высказываться на продуктивном уровне на пройденную тему;
2. рассказывать о себе, своей семье, друге;
3. понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально\невербально реагировать на услышанное;
4. воспринимать на слух аудиозаписи и видеозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
5. соотносить графический образ китайского слова с его звуковым образом;
6. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
7. читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале;



8. читать про себя и находить необходимую информацию;
9. писать небольшое письмо личного характера (с опорой на образец).

### **Метапредметные результаты**

#### Учащийся научится:

1. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
2. соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
3. корректировать выполнение задания под руководством учителя;
4. определять правильность выполнения задания и выполнять работу над ошибками;
5. участвовать в элементарном диалоге (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
6. оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций на элементарном уровне, в соответствии с изученным языковым материалом;
7. критично относиться к своему мнению;
8. понимать точку зрения другого;
9. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

### **Личностные результаты**

1. освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения;
3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
6. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
11. развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в команде, приобретение опыта проектной работы и других видов творческой деятельности.

**Результатом освоения программы** учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

#### **В результате изучения курса учащиеся должны знать и уметь:**

- понимать на слух речь преподавателя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарём;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- вести индивидуальный словарь.

## Содержание программы

### 1. Введение в китайский язык культуру Китая. Инструктаж по технике безопасности.

**Теория:** Знакомство детей друг с другом и с педагогом. Правила и нормы поведения в учебном учреждении, режим занятий и особенности их проведения. Введение в китайский язык культуру Китая. Основы фонетики и иероглифики. Тоны. Строение иероглифа. Приветствие. Инструктаж по технике безопасности.

### 2. Звуки. Понятие придыхания. 1й и 4й тоны.

**Практика:** 1й и 4й тоны. Буквы b, p. Как дела? Игра-знакомство.

### 3. Знакомство с праздником Середины осени.

**Практика:** Праздник Середины осени: викторина-игра

### 4. 3-й тон. Звуки m, f. Приветствие.

**Практика:** Песня приветствие, игры с тонами

### 5. Звуки, буквы d t. Введение в иероглифику.

**Теория:** Звуки, буквы d t. Введение в иероглифику. Понятие простых черт. Повторение тонов.

**Практика:** Простые черты: виды, направление письма, прописи, написание простых черт

### 6. Звуки n l. Простые черты.

**Теория:** Звуки n l. Простые черты: виды, направление письма, прописи

**Практика:** написание простых черт, игры на изученную лексику

### 7. Звуки. Буквы g k h. Написание черт.

**Теория:** Звуки. Буквы g k h. Простые черты с крючком.

**Практика:** игра, песня

### 8. 2-й тон. Повторение пройденных звуков.

**Практика:** Викторина: Как тебя зовут? Ломаные черты .

### 9. Звуки. Буквы a o e. Ломаные черты с крючком.

**Практика:** Инсценировка диалогов: правило изменения тона.

### 10. Звуки. Буквы i u ü. Обобщение по теме: виды черт.

**Теория:** Обучение письму.

### 11. Звуки и буквы j q x. Введение и активизация новой лексики.

**Теория:** Звуки и буквы j q x. Скороговорка

### 12. Дифтонги: ai ei ao ou. Повторение тонов.

**Практика:** Игровой диктант на тоны

### 13. Дифтонги. Развитие навыков говорения.

**Теория:** Дифтонги. Ключи.

**Практика:** Рисунок по теме, представление рисунка

### 14. Звуки z c s. Посчитаем. Цифры 1-4.

**Теория:** Звуки z c s. Изучение счета от 1 до 4.

**Практика:** Игра с лексикой.

### 15. Звуки zh ch sh r. Цифры 5-8.

**Теория:** Звуки zh ch sh r. Изучение счета от 5 до 8.

**Практика:** Игра с лексикой, лабиринт.

**16. Развитие лексических навыков по теме «цифры».**

**Теория:** Звуки zhi chi shi ri. Повторение цифр.

**Практика:** Чтение скороговорок, игры с цифрами

**17. Повторение звуков. Счет до 10. Инструктаж по технике безопасности.**

**Практика:** Морской бой со звуками. Игры с цифрами. Инструктаж по технике безопасности.

**18. Развитие лексических навыков.**

**Теория:** Развитие лексических навыков. Звуки an ang en eng.

**Практика:** Лексическая игра

**19. Традиции праздника Весны.**

**Теория:** Знакомство с традициями и легендами праздника Весны ( Китайский новый год)

**Практика:** Создание китайских фонариков, игры с новогодней лексикой

**20. Введение и активизация новой лексики по теме: «Цвета»**

**Теория:** Введение и активизация новой лексики. Звуки ian iang in ing. Введение лексики по теме цвета

**21. Развитие навыков чтения по теме «цвета»**

**Практика:** игра по цветам. Звуки uan uang un ong.

**22. Развитие навыков говорения по теме «цвета»**

**Теория:** Диалог, викторина

**23. Обучение письму по теме «цвета».**

**Теория:** Повторение пройденного материала по теме цвета

**Практика:** Игра по станциям

**24. Повторение фонетики, цифр, цветов.**

**Практика:** Викторина по изученным ключам.

**25. В моей семье 4 человека.**

**Теория:** Введение и активизация новой лексики по теме «В моей семье 4 человека.»

**26. Моя семья.**

**Практика:** Диалоги на тему «семья»

**27. Моя семья.**

**Практика:** Подготовка проекта на тему «моя семья»

**28. Мини-проект «я и моя семья».**

**Практика:** Защита проекта на тему «моя семья»

**29. Развитие лексических навыков по теме: «Животные».**

**Теория:** Введение и активизация новой лексики по теме «животные»

**30. Развитие навыков чтения по теме: «Животные».**

**Теория:** Чтение диалогов, рассказов по теме «животные».

**31. Развитие навыков аудирования по теме: «Животные».**  
*Практика:* Прослушивание аудиоматериалов по теме «животные».

**32. Развитие навыков говорения по теме: «Животные».**  
*Практика:* Диалоги и монологи по теме «животные»

**33. Повторение пройденного материала**  
*Практика:* повторение пройденных грамматических тем

**34. Итоговое занятие**  
*Практика:* Повторение пройденного материала и лексических тем

**Календарно-тематический план  
на 2024-2025 учебный год**

№	Тема	Кол-во часов	Дата занятий	
			План	Факт
1.	Введение в китайский язык и культуру Китая. Инструктаж по технике безопасности.	1	04.09.2024	04.09.2024
2.	Звуки. Понятие придыхания. 1й и 4й тоны.	1	11.09.2024	11.09.2024
3.	Знакомство с праздником Середины осени.	1	18.09.2024	
4.	3-й тон. Звуки m, f. Приветствие.	1	25.09.2024	
5.	Звуки, буквы d t. Введение в иероглифику.	1	02.10.2024	
6.	Звуки n l. Простые черты.	1	09.10.2024	
7.	Звуки. Буквы g k h. Написание черт.	1	16.10.2024	
8.	2-й тон. Повторение пройденных звуков.	1	23.10.2024	
9.	Звуки. Буквы a o e. Ломаные черты с крючком.	1	06.11.2024	
10.	Звуки. Буквы i u ü. Обобщение по теме: виды черт.	1	13.11.2024	
11.	Звуки и буквы j q x. Введение и активизация новой лексики.	1	20.11.2024	
12.	Дифтонги: ai ei ao ou. Повторение тонов.	1	27.11.2024	
13.	Дифтонги. Развитие навыков говорения.	1	4.12.2024	
14.	Звуки z c s. Посчитаем. Цифры 1-4.	1	11.12.2024	
15.	Звуки zh ch sh r. Цифры 5-8.	1	18.12.2024	
16.	Развитие лексических навыков по теме «цифры».	1	25.12.2024	
17.	Повторение звуков. Счет до 10. Инструктаж по технике безопасности.	1	15.01.2025	
18.	Развитие лексических навыков.	1	22.01.2025	

19.	Традиции праздника Весны.	1	29.01.2025	
20.	Введение и активизация новой лексики по теме: "Цвета"	1	05.02.2025	
21.	Развитие навыков чтения по теме «цвета»	1	12.02.2025	
22.	Развитие навыков говорения по теме «цвета»	1	19.02.2025	
23.	Обучение письму по теме «цвета».	1	26.02.2025	
24.	Повторение фонетики, цифр, цветов.	1	05.03.2025	
25.	В моей семье 4 человека.	1	12.03.2025	
26.	Моя семья.	1	19.03.2025	
27.	Моя семья.	1	02.04.2025	
28.	Мини-проект «я и моя семья».	1	09.04.2025	
29.	Развитие лексических навыков по теме: «Животные».	1	16.04.2025	
30.	Развитие навыков чтения по теме: «Животные».	1	23.04.2025	
31.	Развитие навыков аудирования по теме: «Животные».	1	30.04.2025	
32.	Развитие навыков говорения по теме: «Животные».	1	07.05.2025	
33.	Повторение пройденного материала	1	14.05.2025	
34.	Итоговое занятие	1	21.05.2025	
Итого:		34		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«В МИРЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Группа: 2 класс

**Разработчик программы:**  
Гольцова Анна Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень освоения материала:** общекультурный

**Цель программы:** создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством китайского языка.

**Задачи общеразвивающей программы:**

**Обучающие:**

1. развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на китайском языке;
2. осознание учащимися явлений действительности, через знания о культуре, истории и традициях Китая;
3. осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
4. понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
5. развитие познавательных способностей, интереса к учению.

**Развивающие:**

1. развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников;
2. повышение речевых возможностей учащегося;
3. укрепление учебной мотивации в изучении китайского языка и расширение познавательных интересов;
4. воспитание нравственных качеств личности школьника, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

**Воспитательные:**

1. развитие мотивационных качеств учащихся, мотивов к учебной деятельности;
2. развитие интеллектуальных качеств учащихся, познавательного интереса и способностей, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни, о новостях науки и техники, игровые ситуации, учебные дискуссии и прочее;
3. развитие эмоциональных качеств и чувств учащихся, создавая на уроках эмоциональные ситуации удивления, радости, используя яркие примеры, иллюстрации, демонстрации, воздействующие на чувства обучаемых;
4. развитие волевых качеств учащихся, самостоятельности, умения преодолевать трудности в учении используя для этого проблемные ситуации, творческие задания, дискуссии, наблюдения в природе, окружающей действительности, самостоятельное составление задач, поощрение настойчивости при решении задач, устранение опеки при оказании помощи в выполнении заданий и прочее.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Предметные результаты**

Учащийся научится:

1. высказываться на продуктивном уровне на пройденную тему;
2. рассказывать о себе, своей семье, друге;
3. понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально\невербально реагировать на услышанное;
4. воспринимать на слух аудиозаписи и видеозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
5. соотносить графический образ китайского слова с его звуковым образом;
6. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
7. читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале;



8. читать про себя и находить необходимую информацию;
9. писать небольшое письмо личного характера (с опорой на образец).

### **Метапредметные результаты**

#### Учащийся научится:

1. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
2. соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
3. корректировать выполнение задания под руководством учителя;
4. определять правильность выполнения задания и выполнять работу над ошибками;
5. участвовать в элементарном диалоге (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
6. оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций на элементарном уровне, в соответствии с изученным языковым материалом;
7. критично относиться к своему мнению;
8. понимать точку зрения другого;
9. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

### **Личностные результаты**

1. освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения;
3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
6. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
11. развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в команде, приобретение опыта проектной работы и других видов творческой деятельности.

**Результатом освоения программы** учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

#### **В результате изучения курса учащиеся должны знать и уметь:**

- понимать на слух речь преподавателя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарём;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- вести индивидуальный словарь.

## Содержание программы

- 1. Введение в китайский язык культуру Китая. Инструктаж по технике безопасности.**  
*Теория:* Знакомство детей друг с другом и с педагогом. Правила и нормы поведения в учебном учреждении, режим занятий и особенности их проведения. Введение в китайский язык культуру Китая. Основы фонетики и иероглифики. Тоны. Строение иероглифа. Приветствие. Инструктаж по технике безопасности.
- 2. Звуки. Понятие придыхания. 1й и 4й тоны.**  
*Практика:* 1й и 4й тоны. Буквы b, p. Как дела? Игра-знакомство.
- 3. Знакомство с праздником Середины осени.**  
*Практика:* Праздник Середины осени: викторина-игра
- 4. 3-й тон. Звуки m, f. Приветствие.**  
*Практика:* Песня приветствие, игры с тонами
- 5. Звуки, буквы d t. Введение в иероглифику.**  
*Теория:* Звуки, буквы d t. Введение в иероглифику. Понятие простых черт. Повторение тонов.  
*Практика:* Простые черты: виды, направление письма, прописи, написание простых черт
- 6. Звуки n l. Простые черты.**  
*Теория:* Звуки n l. Простые черты: виды, направление письма, прописи  
*Практика:* написание простых черт, игры на изученную лексику
- 7. Звуки. Буквы g k h. Написание черт.**  
*Теория:* Звуки. Буквы g k h. Простые черты с крючком.  
*Практика:* игра, песня
- 8. 2-й тон. Повторение пройденных звуков.**  
*Практика:* Викторина: Как тебя зовут? Ломаные черты .
- 9. Звуки. Буквы a o e. Ломаные черты с крючком.**  
*Практика:* Инсценировка диалогов: правило изменения тона.
- 10. Звуки. Буквы i u ü. Обобщение по теме: виды черт.**  
*Теория:* Обучение письму.
- 11. Звуки и буквы j q x. Введение и активизация новой лексики.**  
*Теория:* Звуки и буквы j q x. Скороговорка
- 12. Дифтонги: ai ei ao ou. Повторение тонов.**  
*Практика:* Игровой диктант на тоны
- 13. Дифтонги. Развитие навыков говорения.**  
*Теория:* Дифтонги. Ключи.  
*Практика:* Рисунок по теме, представление рисунка
- 14. Звуки z c s. Посчитаем. Цифры 1-4.**  
*Теория:* Звуки z c s. Изучение счета от 1 до 4.  
*Практика:* Игра с лексикой.
- 15. Звуки zh ch sh r. Цифры 5-8.**  
*Теория:* Звуки zh ch sh r. Изучение счета от 5 до 8.

*Практика:* Игра с лексикой, лабиринт.

**16. Развитие лексических навыков по теме «цифры».**

*Теория:* Звуки zhi chi shi ri. Повторение цифр.

*Практика:* Чтение скороговорок, игры с цифрами

**17. Повторение звуков. Счет до 10. Инструктаж по технике безопасности.**

*Практика:* Морской бой со звуками. Игры с цифрами. Инструктаж по технике безопасности.

**18. Развитие лексических навыков.**

*Теория:* Развитие лексических навыков. Звуки an ang en eng.

*Практика:* Лексическая игра

**19. Традиции праздника Весны.**

*Теория:* Знакомство с традициями и легендами праздника Весны ( Китайский новый год)

*Практика:* Создание китайских фонариков, игры с новогодней лексикой

**20. Введение и активизация новой лексики по теме: «Цвета»**

*Теория:* Введение и активизация новой лексики. Звуки ian iang in ing. Введение лексики по теме цвета

**21. Развитие навыков чтения по теме «цвета»**

*Практика:* игра по цветам. Звуки uan uang un ong.

**22. Развитие навыков говорения по теме «цвета»**

*Теория:* Диалог, викторина

**23. Обучение письму по теме «цвета».**

*Теория:* Повторение пройденного материала по теме цвета

*Практика:* Игра по станциям

**24. Повторение фонетики, цифр, цветов.**

*Практика:* Викторина по изученным ключам.

**25. В моей семье 4 человека.**

*Теория:* Введение и активизация новой лексики по теме «В моей семье 4 человека.»

**26. Моя семья.**

*Практика:* Диалоги на тему «семья»

**27. Моя семья.**

*Практика:* Подготовка проекта на тему «моя семья»

**28. Мини-проект «я и моя семья».**

*Практика:* Защита проекта на тему «моя семья»

**29. Развитие лексических навыков по теме: «Животные».**

*Теория:* Введение и активизация новой лексики по теме «животные»

**30. Развитие навыков чтения по теме: «Животные».**

*Теория:* Чтение диалогов, рассказов по теме «животные».

**31. Развитие навыков аудирования по теме: «Животные».**

**Практика:** Прослушивание аудиоматериалов по теме «животные».

**32. Развитие навыков говорения по теме: «Животные».**

**Практика:** Диалоги и монологи по теме «животные»

**33. Повторение пройденного материала**

**Практика:** повторение пройденных грамматических тем

**34. Итоговое занятие**

**Практика:** Повторение пройденного материала и лексических тем

**Календарно-тематический план  
на 2024-2025 учебный год**

№	Тема	Кол-во часов	Дата занятий	
			План	Факт
1.	Введение в китайский язык и культуру Китая. Инструктаж по технике безопасности.	1	06.09.2024	06.09.2024
2.	Звуки. Понятие придыхания. 1й и 4й тоны.	1	13.09.2024	13.09.2024
3.	Знакомство с праздником Середины осени.	1	20.09.2024	
4.	3-й тон. Звуки m, f. Приветствие.	1	27.09.2024	
5.	Звуки, буквы d t. Введение в иероглифику.	1	04.10.2024	
6.	Звуки n l. Простые черты.	1	11.10.2024	
7.	Звуки. Буквы g k h. Написание черт.	1	18.10.2024	
8.	2-й тон. Повторение пройденных звуков.	1	25.10.2024	
9.	Звуки. Буквы a o e. Ломаные черты с крючком.	1	08.11.2024	
10.	Звуки. Буквы i u ü. Обобщение по теме: виды черт.	1	15.11.2024	
11.	Звуки и буквы j q x. Введение и активизация новой лексики.	1	22.11.2024	
12.	Дифтонги: ai ei ao ou. Повторение тонов.	1	29.11.2024	
13.	Дифтонги. Развитие навыков говорения.	1	06.12.2024	
14.	Звуки z c s. Посчитаем. Цифры 1-4.	1	13.12.2024	
15.	Звуки zh ch sh r. Цифры 5-8.	1	20.12.2024	
16.	Развитие лексических навыков по теме «цифры».	1	27.12.2024	
17.	Повторение звуков. Счет до 10. Инструктаж по технике безопасности.	1	10.01.2025	
18.	Развитие лексических навыков.	1	17.01.2025	
19.	Традиции праздника Весны.	1	24.01.2025	

20.	Введение и активизация новой лексики по теме: "Цвета"	1	31.01.2025	
21.	Развитие навыков чтения по теме «цвета»	1	07.02.2025	
22.	Развитие навыков говорения по теме «цвета»	1	14.01.2025	
23.	Обучение письму по теме «цвета».	1	21.01.2025	
24.	Повторение фонетики, цифр, цветов.	1	28.02.2025	
25.	В моей семье 4 человека.	1	07.03.2025	
26.	Моя семья.	1	14.03.2025	
27.	Моя семья.	1	21.03.2025	
28.	Мини-проект «я и моя семья».	1	04.04.2025	
29.	Развитие лексических навыков по теме: «Животные».	1	11.04.2025	
30.	Развитие навыков чтения по теме: «Животные».	1	18.04.2025	
31.	Развитие навыков аудирования по теме: «Животные».	1	25.04.2025	
32.	Развитие навыков говорения по теме: «Животные».	1	02.05.2025	
33.	Повторение пройденного материала	1	16.05.2025	
34.	Итоговое занятие	1	23.05.2025	
Итого:		34		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«В МИРЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Группа: 3 класс

**Разработчик программы:**  
Гольцова Анна Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень освоения материала:** общекультурный

**Цель программы:** создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством китайского языка.

**Задачи общеразвивающей программы:**

**Обучающие:**

1. развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на китайском языке;
2. осознание учащимися явлений действительности, через знания о культуре, истории и традициях Китая;
3. осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
4. понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
5. развитие познавательных способностей, интереса к учению.

**Развивающие:**

1. развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников;
2. повышение речевых возможностей учащегося;
3. укрепление учебной мотивации в изучении китайского языка и расширение познавательных интересов;
4. воспитание нравственных качеств личности школьника, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

**Воспитательные:**

1. развитие мотивационных качеств учащихся, мотивов к учебной деятельности;
2. развитие интеллектуальных качеств учащихся, познавательного интереса и способностей, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни, о новостях науки и техники, игровые ситуации, учебные дискуссии и прочее;
3. развитие эмоциональных качеств и чувств учащихся, создавая на уроках эмоциональные ситуации удивления, радости, используя яркие примеры, иллюстрации, демонстрации, воздействующие на чувства обучаемых;
4. развитие волевых качеств учащихся, самостоятельности, умения преодолевать трудности в учении используя для этого проблемные ситуации, творческие задания, дискуссии, наблюдения в природе, окружающей действительности, самостоятельное составление задач, поощрение настойчивости при решении задач, устранение опеки при оказании помощи в выполнении заданий и прочее.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Предметные результаты**

Учащийся научится:

1. высказываться на продуктивном уровне на пройденную тему;
2. рассказывать о себе, своей семье, друге;
3. понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально\невербально реагировать на услышанное;
4. воспринимать на слух аудиозаписи и видеозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
5. соотносить графический образ китайского слова с его звуковым образом;
6. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
7. читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале;



8. читать про себя и находить необходимую информацию;
9. писать небольшое письмо личного характера (с опорой на образец).

### **Метапредметные результаты**

#### Учащийся научится:

1. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
2. соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
3. корректировать выполнение задания под руководством учителя;
4. определять правильность выполнения задания и выполнять работу над ошибками;
5. участвовать в элементарном диалоге (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
6. оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций на элементарном уровне, в соответствии с изученным языковым материалом;
7. критично относиться к своему мнению;
8. понимать точку зрения другого;
9. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

### **Личностные результаты**

1. освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения;
3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
6. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
11. развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в команде, приобретение опыта проектной работы и других видов творческой деятельности.

**Результатом освоения программы** учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

#### **В результате изучения курса учащиеся должны знать и уметь:**

- понимать на слух речь преподавателя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарём;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- вести индивидуальный словарь.

## Содержание программы

- 1. Введение в китайский язык культуру Китая. Инструктаж по технике безопасности.**  
**Теория:** Знакомство детей друг с другом и с педагогом. Правила и нормы поведения в учебном учреждении, режим занятий и особенности их проведения. Введение в китайский язык культуру Китая. Основы фонетики и иероглифики. Тоны. Строение иероглифа. Приветствие. Инструктаж по технике безопасности.
- 2. Звуки. Понятие придыхания. 1й и 4й тоны.**  
**Практика:** 1й и 4й тоны. Буквы b, p. Как дела? Игра-знакомство.
- 3. Знакомство с праздником Середины осени.**  
**Практика:** Праздник Середины осени: викторина-игра
- 4. 3-й тон. Звуки m, f. Приветствие.**  
**Практика:** Песня приветствие, игры с тонами
- 5. Звуки, буквы d t. Введение в иероглифику.**  
**Теория:** Звуки, буквы d t. Введение в иероглифику. Понятие простых черт. Повторение тонов.  
**Практика:** Простые черты: виды, направление письма, прописи, написание простых черт
- 6. Звуки n l. Простые черты.**  
**Теория:** Звуки n l. Простые черты: виды, направление письма, прописи  
**Практика:** написание простых черт, игры на изученную лексику
- 7. Звуки. Буквы g k h. Написание черт.**  
**Теория:** Звуки. Буквы g k h. Простые черты с крючком.  
**Практика:** игра, песня
- 8. 2-й тон. Повторение пройденных звуков.**  
**Практика:** Викторина: Как тебя зовут? Ломаные черты .
- 9. Звуки. Буквы a o e. Ломаные черты с крючком.**  
**Практика:** Инсценировка диалогов: правило изменения тона.
- 10. Звуки. Буквы i u ü. Обобщение по теме: виды черт.**  
**Теория:** Обучение письму.
- 11. Звуки и буквы j q x. Введение и активизация новой лексики.**  
**Теория:** Звуки и буквы j q x. Скороговорка
- 12. Дифтонги: ai ei ao ou. Повторение тонов.**  
**Практика:** Игровой диктант на тоны
- 13. Дифтонги. Развитие навыков говорения.**  
**Теория:** Дифтонги. Ключи.  
**Практика:** Рисунок по теме, представление рисунка
- 14. Звуки z c s. Посчитаем. Цифры 1-4.**  
**Теория:** Звуки z c s. Изучение счета от 1 до 4.  
**Практика:** Игра с лексикой.
- 15. Звуки zh ch sh r. Цифры 5-8.**  
**Теория:** Звуки zh ch sh r. Изучение счета от 5 до 8.

*Практика:* Игра с лексикой, лабиринт.

**16. Развитие лексических навыков по теме «цифры».**

*Теория:* Звуки zhi chi shi ri. Повторение цифр.

*Практика:* Чтение скороговорок, игры с цифрами

**17. Повторение звуков. Счет до 10. Инструктаж по технике безопасности.**

*Практика:* Морской бой со звуками. Игры с цифрами. Инструктаж по технике безопасности.

**18. Развитие лексических навыков.**

*Теория:* Развитие лексических навыков. Звуки an ang en eng.

*Практика:* Лексическая игра

**19. Традиции праздника Весны.**

*Теория:* Знакомство с традициями и легендами праздника Весны ( Китайский новый год)

*Практика:* Создание китайских фонариков, игры с новогодней лексикой

**20. Введение и активизация новой лексики по теме: «Цвета»**

*Теория:* Введение и активизация новой лексики. Звуки ian iang in ing. Введение лексики по теме цвета

**21. Развитие навыков чтения по теме «цвета»**

*Практика:* игра по цветам. Звуки uan uang un ong.

**22. Развитие навыков говорения по теме «цвета»**

*Теория:* Диалог, викторина

**23. Обучение письму по теме «цвета».**

*Теория:* Повторение пройденного материала по теме цвета

*Практика:* Игра по станциям

**24. Повторение фонетики, цифр, цветов.**

*Практика:* Викторина по изученным ключам.

**25. В моей семье 4 человека.**

*Теория:* Введение и активизация новой лексики по теме «В моей семье 4 человека.»

**26. Моя семья.**

*Практика:* Диалоги на тему «семья»

**27. Моя семья.**

*Практика:* Подготовка проекта на тему «моя семья»

**28. Мини-проект «я и моя семья».**

*Практика:* Защита проекта на тему «моя семья»

**29. Развитие лексических навыков по теме: «Животные».**

*Теория:* Введение и активизация новой лексики по теме «животные»

**30. Развитие навыков чтения по теме: «Животные».**

*Теория:* Чтение диалогов, рассказов по теме «животные».

**31. Развитие навыков аудирования по теме: «Животные».**  
**Практика:** Прослушивание аудиоматериалов по теме «животные».

**32. Развитие навыков говорения по теме: «Животные».**  
**Практика:** Диалоги и монологи по теме «животные»

**33. Повторение пройденного материала**  
**Практика:** повторение пройденных грамматических тем

**34. Итоговое занятие**  
**Практика:** Повторение пройденного материала и лексических тем

**Календарно-тематический план  
на 2024-2025 учебный год**

№	Тема	Кол-во часов	Дата занятий	
			План	Факт
1.	Введение в китайский язык и культуру Китая. Инструктаж по технике безопасности.	1	5.09.2024	05.09.2024
2.	Звуки. Понятие придыхания. 1й и 4й тоны.	1	12.09.2024	12.09.2024
3.	Знакомство с праздником Середины осени.	1	19.09.2024	
4.	3-й тон. Звуки m, f. Приветствие.	1	26.09.2024	
5.	Звуки, буквы d t. Введение в иероглифику.	1	03.10.2024	
6.	Звуки n l. Простые черты.	1	10.10.2024	
7.	Звуки. Буквы g k h. Написание черт.	1	17.10.2024	
8.	2-й тон. Повторение пройденных звуков.	1	24.10.2024	
9.	Звуки. Буквы a o e. Ломаные черты с крюком.	1	7.11.2024	
10.	Звуки. Буквы i u ü. Обобщение по теме: виды черт.	1	14.11.2024	
11.	Звуки и буквы j q x. Введение и активизация новой лексики.	1	21.11.2024	
12.	Дифтонги: ai ei ao ou. Повторение тонов.	1	28.11.2024	
13.	Дифтонги. Развитие навыков говорения.	1	05.12.2024	
14.	Звуки z c s. Посчитаем. Цифры 1-4.	1	12.12.2024	
15.	Звуки zh ch sh r. Цифры 5-8.	1	19.12.2024	
16.	Развитие лексических навыков по теме «цифры».	1	26.12.2024	
17.	Повторение звуков. Счет до 10. Инструктаж по технике безопасности.	1	09.01.2025	
18.	Развитие лексических навыков.	1	16.01.2025	
19.	Традиции праздника Весны.	1	23.01.2025	

20.	Введение и активизация новой лексики по теме: "Цвета"	1	30.01.2025	
21.	Развитие навыков чтения по теме «цвета»	1	06.02.2025	
22.	Развитие навыков говорения по теме «цвета»	1	13.02.2025	
23.	Обучение письму по теме «цвета».	1	20.02.2025	
24.	Повторение фонетики, цифр, цветов.	1	27.02.2025	
25.	В моей семье 4 человека.	1	06.03.2025	
26.	Моя семья.	1	13.03.2025	
27.	Моя семья.	1	20.03.2025	
28.	Мини-проект «я и моя семья».	1	03.04.2025	
29.	Развитие лексических навыков по теме: «Животные».	1	10.04.2025	
30.	Развитие навыков чтения по теме: «Животные».	1	17.04.2025	
31.	Развитие навыков аудирования по теме: «Животные».	1	24.04.2025	
32.	Развитие навыков говорения по теме: «Животные».	1	08.05.2025	
33.	Повторение пройденного материала	1	15.05.2025	
34.	Итоговое занятие	1	22.05.2025	
Итого:		34		



**Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»**  
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«В МИРЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Социально-гуманитарной направленности  
Возраст обучающихся: 9-11 лет  
Срок реализации: 1 год  
Группа: 4-5 класс

**Разработчик программы:**  
Гольцова Анна Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень освоения материала:** общекультурный

**Цель программы:** создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством китайского языка.

**Задачи общеразвивающей программы:**

**Обучающие:**

1. развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на китайском языке;
2. осознание учащимися явлений действительности, через знания о культуре, истории и традициях Китая;
3. осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
4. понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
5. развитие познавательных способностей, интереса к учению.

**Развивающие:**

1. развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников;
2. повышение речевых возможностей учащегося;
3. укрепление учебной мотивации в изучении китайского языка и расширение познавательных интересов;
4. воспитание нравственных качеств личности школьника, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

**Воспитательные:**

1. развитие мотивационных качеств учащихся, мотивов к учебной деятельности;
2. развитие интеллектуальных качеств учащихся, познавательного интереса и способностей, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни, о новостях науки и техники, игровые ситуации, учебные дискуссии и прочее;
3. развитие эмоциональных качеств и чувств учащихся, создавая на уроках эмоциональные ситуации удивления, радости, используя яркие примеры, иллюстрации, демонстрации, воздействующие на чувства обучаемых;
4. развитие волевых качеств учащихся, самостоятельности, умения преодолевать трудности в учении используя для этого проблемные ситуации, творческие задания, дискуссии, наблюдения в природе, окружающей действительности, самостоятельное составление задач, поощрение настойчивости при решении задач, устранение опеки при оказании помощи в выполнении заданий и прочее.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Предметные результаты**

Учащийся научится:

1. высказываться на продуктивном уровне на пройденную тему;
2. рассказывать о себе, своей семье, друге;
3. понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально\невербально реагировать на услышанное;
4. воспринимать на слух аудиозаписи и видеозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
5. соотносить графический образ китайского слова с его звуковым образом;
6. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
7. читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале;



8. читать про себя и находить необходимую информацию;
9. писать небольшое письмо личного характера (с опорой на образец).

### **Метапредметные результаты**

#### Учащийся научится:

1. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
2. соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
3. корректировать выполнение задания под руководством учителя;
4. определять правильность выполнения задания и выполнять работу над ошибками;
5. участвовать в элементарном диалоге (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
6. оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций на элементарном уровне, в соответствии с изученным языковым материалом;
7. критично относиться к своему мнению;
8. понимать точку зрения другого;
9. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

### **Личностные результаты**

1. освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения;
3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
6. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
11. развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в команде, приобретение опыта проектной работы и других видов творческой деятельности.

**Результатом освоения программы** учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

#### **В результате изучения курса учащиеся должны знать и уметь:**

- понимать на слух речь преподавателя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарём;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- вести индивидуальный словарь.

## Содержание программы

- 1. Введение в китайский язык культуру Китая. Инструктаж по технике безопасности.**  
*Теория:* Знакомство детей друг с другом и с педагогом. Правила и нормы поведения в учебном учреждении, режим занятий и особенности их проведения. Введение в китайский язык культуру Китая. Основы фонетики и иероглифики. Тоны. Строение иероглифа. Приветствие. Инструктаж по технике безопасности.
- 2. Звуки. Понятие придыхания. 1й и 4й тоны.**  
*Практика:* 1й и 4й тоны. Буквы b, p. Как дела? Игра-знакомство.
- 3. Знакомство с праздником Середины осени.**  
*Практика:* Праздник Середины осени: викторина-игра
- 4. 3-й тон. Звуки m, f. Приветствие.**  
*Практика:* Песня приветствие, игры с тонами
- 5. Звуки, буквы d t. Введение в иероглифику.**  
*Теория:* Звуки, буквы d t. Введение в иероглифику. Понятие простых черт. Повторение тонов.  
*Практика:* Простые черты: виды, направление письма, прописи, написание простых черт
- 6. Звуки n l. Простые черты.**  
*Теория:* Звуки n l. Простые черты: виды, направление письма, прописи  
*Практика:* написание простых черт, игры на изученную лексику
- 7. Звуки. Буквы g k h. Написание черт.**  
*Теория:* Звуки. Буквы g k h. Простые черты с крючком.  
*Практика:* игра, песня
- 8. 2-й тон. Повторение пройденных звуков.**  
*Практика:* Викторина: Как тебя зовут? Ломаные черты .
- 9. Звуки. Буквы a o e. Ломаные черты с крючком.**  
*Практика:* Инсценировка диалогов: правило изменения тона.
- 10. Звуки. Буквы i u ü. Обобщение по теме: виды черт.**  
*Теория:* Обучение письму.
- 11. Звуки и буквы j q x. Введение и активизация новой лексики.**  
*Теория:* Звуки и буквы j q x. Скороговорка
- 12. Дифтонги: ai ei ao ou. Повторение тонов.**  
*Практика:* Игровой диктант на тоны
- 13. Дифтонги. Развитие навыков говорения.**  
*Теория:* Дифтонги. Ключи.  
*Практика:* Рисунок по теме, представление рисунка
- 14. Звуки z c s. Посчитаем. Цифры 1-4.**  
*Теория:* Звуки z c s. Изучение счета от 1 до 4.  
*Практика:* Игра с лексикой.
- 15. Звуки zh ch sh r. Цифры 5-8.**  
*Теория:* Звуки zh ch sh r. Изучение счета от 5 до 8.

*Практика:* Игра с лексикой, лабиринт.

**16. Развитие лексических навыков по теме «цифры».**

*Теория:* Звуки zhi chi shi ri. Повторение цифр.

*Практика:* Чтение скороговорок, игры с цифрами

**17. Повторение звуков. Счет до 10. Инструктаж по технике безопасности.**

*Практика:* Морской бой со звуками. Игры с цифрами. Инструктаж по технике безопасности.

**18. Развитие лексических навыков.**

*Теория:* Развитие лексических навыков. Звуки an ang en eng.

*Практика:* Лексическая игра

**19. Традиции праздника Весны.**

*Теория:* Знакомство с традициями и легендами праздника Весны ( Китайский новый год)

*Практика:* Создание китайских фонариков, игры с новогодней лексикой

**20. Введение и активизация новой лексики по теме: «Цвета»**

*Теория:* Введение и активизация новой лексики. Звуки ian iang in ing. Введение лексики по теме цвета

**21. Развитие навыков чтения по теме «цвета»**

*Практика:* игра по цветам. Звуки uan uang un ong.

**22. Развитие навыков говорения по теме «цвета»**

*Теория:* Диалог, викторина

**23. Обучение письму по теме «цвета».**

*Теория:* Повторение пройденного материала по теме цвета

*Практика:* Игра по станциям

**24. Повторение фонетики, цифр, цветов.**

*Практика:* Викторина по изученным ключам.

**25. В моей семье 4 человека.**

*Теория:* Введение и активизация новой лексики по теме «В моей семье 4 человека.»

**26. Моя семья.**

*Практика:* Диалоги на тему «семья»

**27. Моя семья.**

*Практика:* Подготовка проекта на тему «моя семья»

**28. Мини-проект «я и моя семья».**

*Практика:* Защита проекта на тему «моя семья»

**29. Развитие лексических навыков по теме: «Животные».**

*Теория:* Введение и активизация новой лексики по теме «животные»

**30. Развитие навыков чтения по теме: «Животные».**

*Теория:* Чтение диалогов, рассказов по теме «животные».

**31. Развитие навыков аудирования по теме: «Животные».**

**Практика:** Прослушивание аудиоматериалов по теме «животные».

**32. Развитие навыков говорения по теме: «Животные».**

**Практика:** Диалоги и монологи по теме «животные»

**33. Повторение пройденного материала**

**Практика:** повторение пройденных грамматических тем

**34. Итоговое занятие**

**Практика:** Повторение пройденного материала и лексических тем

**Календарно-тематический план  
на 2024-2025 учебный год**

№	Тема	Кол-во часов	Дата занятий	
			План	Факт
1.	Введение в китайский язык и культуру Китая. Инструктаж по технике безопасности.	1	04.09.2024	04.09.2024
2.	Звуки. Понятие придыхания. 1й и 4й тоны.	1	11.09.2024	11.09.2024
3.	Знакомство с праздником Середины осени.	1	18.09.2024	
4.	3-й тон. Звуки m, f. Приветствие.	1	25.09.2024	
5.	Звуки, буквы d t. Введение в иероглифику.	1	02.10.2024	
6.	Звуки n l. Простые черты.	1	09.10.2024	
7.	Звуки. Буквы g k h. Написание черт.	1	16.10.2024	
8.	2-й тон. Повторение пройденных звуков.	1	23.10.2024	
9.	Звуки. Буквы a o e. Ломаные черты с крючком.	1	06.11.2024	
10.	Звуки. Буквы i u ü. Обобщение по теме: виды черт.	1	13.11.2024	
11.	Звуки и буквы j q x. Введение и активизация новой лексики.	1	20.11.2024	
12.	Дифтонги: ai ei ao ou. Повторение тонов.	1	27.11.2024	
13.	Дифтонги. Развитие навыков говорения.	1	4.12.2024	
14.	Звуки z c s. Посчитаем. Цифры 1-4.	1	11.12.2024	
15.	Звуки zh ch sh r. Цифры 5-8.	1	18.12.2024	
16.	Развитие лексических навыков по теме «цифры».	1	25.12.2024	
17.	Повторение звуков. Счет до 10. Инструктаж по технике безопасности.	1	15.01.2025	
18.	Развитие лексических навыков.	1	22.01.2025	
19.	Традиции праздника Весны.	1	29.01.2025	

20.	Введение и активизация новой лексики по теме: "Цвета"	1	05.02.2025	
21.	Развитие навыков чтения по теме «цвета»	1	12.02.2025	
22.	Развитие навыков говорения по теме «цвета»	1	19.02.2025	
23.	Обучение письму по теме «цвета».	1	26.02.2025	
24.	Повторение фонетики, цифр, цветов.	1	05.03.2025	
25.	В моей семье 4 человека.	1	12.03.2025	
26.	Моя семья.	1	19.03.2025	
27.	Моя семья.	1	02.04.2025	
28.	Мини-проект «я и моя семья».	1	09.04.2025	
29.	Развитие лексических навыков по теме: «Животные».	1	16.04.2025	
30.	Развитие навыков чтения по теме: «Животные».	1	23.04.2025	
31.	Развитие навыков аудирования по теме: «Животные».	1	30.04.2025	
32.	Развитие навыков говорения по теме: «Животные».	1	07.05.2025	
33.	Повторение пройденного материала	1	14.05.2025	
34.	Итоговое занятие	1	21.05.2025	
Итого:		34		

### Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел/тема	Форма проведения занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Раздел 1	Вводный фонетико-иероглифический курс Знакомство	Теоретическое занятие	<u>Приемы:</u> Объяснительно-иллюстративный, самооценка, выполнение практических заданий, частично-поисковый. <u>Эмоциональные методы:</u> поощрение, создание ситуации	Правила внутреннего распорядка. Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература, прописи	Устный опрос
				Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Педагогическое наблюдение
Раздел 2	Буквы и звуки	Теоретическое и практическое занятие	успеха. <u>Познавательные:</u> слушание, получение новых знаний,	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература, прописи	Игра

Раздел 3	Цвета	Теоретическое и практическое занятие	учебные дискуссии. <u>Социальные методы:</u> создание ситуации	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература, прописи	Проект
Раздел 4	Семья	Теоретическое и практическое занятие	взаимопомощи. <u>Практические:</u> диалог, коммуникативные навыки,	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература, прописи	Творческая работа
Раздел 5	Животные	Теоретическое и практическое занятие	разбор нового материала, творческая работа, проект, викторина, игра, соревнование, квест	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература, прописи	Творческая работа

#### **Информационные источники:**

##### **Список литературы для педагога:**

1. Yamin Ma, Xinying Li. Easy steps to Chinese for kids (textbook & workbook) – Beijing, 2006.

2. Ma Yamin, Easy Steps to Chinese 1, Beijing Language and Culture University Press, 2019

3. Xiaoqi Li, Веселый китайский 1 Начальный этап., Peoples Education Press, 2011

##### **Список литературы для учащихся:**

1. Мифы народов мира в 2-х томах. Раздел «Китайская мифология».

2. Немировский А.Н. Мифы и легенды древнего Востока. - М., 1994.

3. Юань Кэ. Мифы древнего Китая. - М., 1985.

4. Пособия по аудированию

##### **Цифровые образовательные ресурсы:**

<https://wordwall.net/ru>

<https://quizlet.com/>

<https://www.archchinese.com/>

Материалы для изучения китайского языка <https://tudaο.ru/>

Материалы для изучения китайского языка <https://uchprosto.ru/>

## Оценочные материалы

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

На основании **Входного контроля** педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, выявление учебной мотивации и стартового уровня образовательных возможностей учащихся в контексте выбранной ими программы. Входной контроль может осуществляться в форме собеседования, в результате чего педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, что позволяет ему принять обучающегося в середине учебного года.

**Текущий контроль** фиксируется в «Электронном журнале учета работы педагога дополнительного образования» как учет посещаемости учащихся. Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития творческого потенциала, получает новые знания, приобретает умения и навыки.

Основными видами контроля результатов освоения, учащимися дополнительных общеразвивающих программ являются: промежуточный и итоговый.

**Промежуточный контроль** предусмотрен 1 раз в год (в декабре) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

**Итоговый контроль** предусмотрен 1 раз в год (в мае) для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

При осуществлении **промежуточного и итогового** контроля заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», в которой отражаются:

- временные затраты на освоение программы;
- критерии оценки уровня предметных результатов учащихся
- критерии оценки уровня метапредметных результатов учащихся;
- критерии оценки уровня развития личностных результатов учащихся;
- учет творческих достижений учащихся.

При диагностике освоения программы по критериям предметных, метапредметных и личностных результатов предполагается суммирование баллов по обозначенным позициям.

Учет временных затрат на освоение программы фиксируется следующим образом:

- посещение менее 30% занятий по программе – 1 балл;
- посещение от 30% до 60% занятий по программе – 2 балла;
- посещение более 60% занятий – 3 балла.

Учет творческих достижений учащихся предполагает три уровня в зависимости от масштаба мероприятия (конкурс, выставка и т.д.):

- уровень учреждения – 1 балл;
- уровень района, города, области – 2 балла;
- всероссийский или международный уровень – 3 балла.

Здесь баллы не суммируются, фиксируется максимальный уровень достижений.

По сумме всех набранных баллов выделяются три уровня освоения программы учащимися: начальный (I), средний (II), высокий (III).

Диапазон начального уровня – от 1 до 11 баллов включительно.

Диапазон среднего уровня – от 12 до 22 баллов.

Диапазон высокого уровня – от 23 до 33 баллов.



Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», количество таких карт соответствует количеству учащихся в группе.

Затем педагог заполняет «Диагностическую карту оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы», отражающую результативность группы. Для каждой группы такая карта составляется в единственном количестве. Здесь фиксируется (в процентном соотношении от общей численности группы) количество учащихся, чья результативность соответствует: I (начальному) уровню, II (среднему) уровню, III (высокому) уровню освоения программы.

Среди прочих параметров результативности группы, обучающихся указываются:

- количество учащихся, посещающих занятия;
- используемые формы контроля;
- сохранность контингента.

Анализ полученных результатов является основанием для корректировки программы и ее дальнейшего совершенствования.

Таким образом, промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого учащегося и каждой учебной группы, что фиксируется в соответствующих диагностических картах оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

**Диагностическая карта оценки результатов входного контроля обучающегося  
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога \_\_\_\_\_  
 Название программы \_\_\_\_\_  
 Год обучения \_\_\_\_\_  
 Номер группы \_\_\_\_\_  
 ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Критерии	Показатели (баллы)	Входной контроль
		Балл
Теоретический уровень (основные понятия)	2	
Практический уровень (умения, навыки)	2	
Познавательные (анализирование информации в ходе выполнения учебных задач)	2	
Регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и поставленных задач)	2	
Сотрудничество в группе	2	
Самостоятельность	2	
Проявление исследовательской активности и познавательного интереса	2	
<b>Дата собеседования:</b>		<b>Всего баллов:</b>

**Оценка уровня знаний и умений обучающегося:**

- более 10 баллов – соответствует
- менее 10 баллов – не соответствует

**Соответствует** \_\_\_\_\_ году обучения

**Диагностическая карта оценки результатов обучающегося  
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога \_\_\_\_\_  
 Название программы \_\_\_\_\_  
 Номер группы \_\_\_\_\_  
 ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Уровень освоения программы (итоговый)
---

**Алгоритм подсчета результатов:**

- Подсчитывается количество баллов по каждому обучающемуся;
- Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

Критерии	Показатели (баллы)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
<b>1. Временные затраты на освоение программы</b>			
- посещение менее 30% занятий по программе	1		
- посещение от 30% до 60% занятий по программе	2		
- посещение более 60% занятий по программе	3		
<b>2. Критерии оценки уровня предметных результатов обучающегося</b>			
- теоретический уровень (знания)	3		
- практический уровень (умения, навыки)	3		
- проявление творческих решений (на уровне объединения)	3		
<b>3. Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучающегося</b>			
- познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность)	3		
- регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций)	3		
- коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат)	3		
<b>4. Критерии оценки уровня развития личностных результатов обучающегося</b>			
- ответственное отношение к занятиям	3		
- соответствие социально-этическим нормам поведения	3		
- приверженность гуманистическим ценностям	3		
<b>5. Учет творческих достижений обучающегося (учитывается максимальный уровень достижений из перечисленных)</b>			
- уровень учреждения	1		
- уровень района, города, области	2		
- всероссийский или международный уровень	3		
<b>Сумма баллов:</b>			
<b>Уровень:</b>	диапазон начального уровня	1 - 11	I
	диапазон среднего уровня	12 - 22	II
	диапазон высокого уровня	23 - 33	III
<b>Дата собеседования:</b>			
<b>Подпись педагога, осуществлявшего оценивание:</b>			



**Диагностическая карта оценки результатов освоения  
по дополнительной общеразвивающей программе, сводная по группе обучающихся**

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Название программы \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_

Параметры результативности	Аттестация	
	промежуточная	итоговая
<b>1. количество обучающихся в %, посещающих занятия:</b>		
<b>2. количество обучающихся в %, освоивших программу (этап) в разной степени:</b>		
- I начальный уровень		
- II средний уровень		
- III высокий уровень		
<b>3. используемые формы контроля:</b>		
<b>4. сохранность контингента в %:</b>		
<b>5.* (для программ сроком реализации более одного года) количество учащихся в %</b>		
- переведенных на следующий учебный год		
- не переведенных на следующий учебный год		
<b>Дата собеседования:</b>		
<b>Подпись педагога, осуществлявшего диагностику:</b>		

**Лист корректировки рабочей программы  
(календарно-тематического планирования рабочей программы)  
20\_\_-20\_\_ учебный год**

Направленность:	
Объединение:	
Педагог дополнительного образования:	
Номер группы:	

№ занятия по плану	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_

(\_\_\_\_\_)

подпись

расшифровка

**СОГЛАСОВАНО** \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_

подпись

расшифровка